Приложение к приказу комитета

от 08.07.2022 г. № 147

«Об утверждении Положения

о муниципальной системе оценки качества образования

в Сусуманском городском округе (МСОКО)»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества образования**

**в Сусуманском городском округе**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о муниципальной оценке качества образования в Сусуманском городском округе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы уценки качества образования (далее – МСОКО).
   2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16));

- Единой системой оценки качества образования;

- приказами Министерства науки и высшего образования РФ №1377, Министерства просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановления Правительства Магаданской области от 28.11.2013 г. № 1179-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области» (с изменениями).

* 1. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество – социальные институты;

- государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию Конституционных прав граждан на образование;

- обучающиеся;

- родители обучающихся (законные представители);

- педагогические работники;

- руководители образовательных организаций;

- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления городского округа в сфере образования;

- производство (работодатели) – государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**
   1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Сусуманского городского округа, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.
   2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- разработка подходов к управлению качеством образования Сусуманского городского округа;

- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Сусуманского городского округа;

- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне;

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышения качества образования в соответствии с перспективами развития Сусуманского городского округа.

* 1. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность руководителей образовательных организаций;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- качество дошкольного образования.

* 1. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;

- управление качеством образования;

- гарантии качества образования;

- обеспечение качества образования;

- использование объективных оценочных методов и процедур;

- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости;

- разработка инструментальных и технологических показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей;

- включение педагогических работников и образовательных организаций Сусуманского городского округа в самооценку своей деятельности и самоанализ.

1. **Структура МСОКО**
   1. Муниципальная система оценки качества образования Сусуманского городского округа включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».
   2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений:
      1. Система оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа.
      2. Система работы со школами Сусуманского городского округа с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
      3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сусуманского городского округа.
      4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа.
   3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений:
      1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сусуманского городского округа.
      2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа.
      3. Система организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа.
      4. Система мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа.
   4. Каждая система в рамках основных двух механизмов МСОКО Сусуманского городского округа включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состоянии системы;

- определение методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга показателей системы;

- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;

- разработка и принятие мер, мероприятий;

- принятие управленческих решений;

- анализ эффективности принятых мер.

* 1. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- комитет по образованию администрации Сусуманского городского округа (далее – Комитет);

- образовательные организации Сусуманского городского округа, подведомственные Комитету (далее – ОО).

1. **Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**
   1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Сусуманского городского округа;

- обеспечение профессионального развития педагогических работников4

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально**-**методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Магаданской области, комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа.

* 1. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.
  2. **Система оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа** предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Сусуманского городского округа, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Сусуманском городском округе, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Сусуманского городского округа, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной (математической, читательской и естественнонаучной) грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников Сусуманского городского округа предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества олимпиад школьников Сусуманского городского округа включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА выпускников 11-х классов (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ-11));

- ГИА выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и ГВЭ-9);

- Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

- Национальные исследования качества образования (далее – НИКО);

- общероссийская региональная оценка по модели PISA;

- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;

- обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;

- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA);

- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация работы с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций;

- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО, выявлять ОО с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень(низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа:

1. В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11-х классах;

- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

1. В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуется для подтверждения медали (индекс неподтвержденных медалистов).

1. В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в «зоне риска» за счет того, что в их ОО обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры).

4.3.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в ОО, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению ОО с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Сусуманского городского округа.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Сусуманского городского округа используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО): база результатов ВПР, НИКО, общероссийской и региональной оценки по модели PISA;

- база олимпиад школьников;

- опрос образовательных организаций Сусуманского городского округа.

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

1. достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следующему показателю:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11-х классах;

- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

1. Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуется для подтверждения медали (индекс неподтвержденных медалистов).

1. Показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свои результаты в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);

- анализ результатов общероссийской и региональной оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;

- внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);

- индекс неподтвержденных медалистов (при проведении ЕГЭ);

- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);

- индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.3.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

4.3.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план работы изучение деятельности школ с признаками необъективности по результатам ВПР;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Сусуманского городского округа.

* 1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

* + 1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях далее – ШНОР и/или ШНСУ):

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловивших низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы с ШНОР и/или ШНСУ:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с ШНОР и/или ШНСУ с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Магаданской области и Сусуманского городского округа для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Сусуманского городского округа.

* + 1. Показатели сбора информации, используемые в системе работы с ШНОР и/или ШНСУ, позволяют определить школы данной категории, выявить динамику образовательных результатов в данных школах, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ.

Показатели, используемые в системе работы с ШНОР и/или ШНСУ, Сусуманского городского округа:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних трех учебных лет, предшествующих идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ показавших в результате диагностики положительную динамику профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ которым была оказана адресная методическая помощь;

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы с ШНОР и/или ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами данной категории Сусуманского городского округа. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- ФИС ОКО: база результатов ВПР;

- опрос образовательных организаций.

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы с ШНОР и/или ШНСУ направлен на поучение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних трех учебных лет, предшествующих идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ показавших в результате диагностики положительную динамику профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ которым была оказана адресная методическая помощь;

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;

- оказание методической помощи ШНОР и/или ШНСУ.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.4.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы с ШНОР и/или ШНСУ:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки (проект «Земский учитель»);

- создание современной образовательной среды в ШНОР и/или ШНСУ, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультационно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программы развития школы.

4.4.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с ШНОР и/или ШНСУ:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации системы работы с ШНОР и/или ШНСУ;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ШНОР и/или ШНСУ.

4.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с ШНОР и/или ШНСУ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с ШНОР и/или ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы с ШНОР и/или ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы с ШНОР и/или ШНСУ Сусуманского городского округа.

* 1. **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способности детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Сусуманского городского округа.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сусуманского городского округа:

- ГИА выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ-11);

- ГИА выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ-9);

- ВПР;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сусуманского городского округа:

- выявление талантов и способностей у детей и молодежи;

- поддержка талантов и способностей у детей и молодежи;

- развитие талантов и способностей у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у обучающихся в ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Сусуманского городского округа.

4.5.2. Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сусуманского городского округа:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11-х классов в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее – ВО), от общего числа выпускников 11-х классов данного года в данной выборке;

- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.

4.5.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа. В данной системе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- ФИС ОКО: база результатов ВПР;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- опрос образовательных организаций.

4.5.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа по показателям:

- процентная участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными т региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.

4.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;

- анализ и ведение учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников;

- анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в округе;

- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и пр.;

- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;

- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Сусуманского городского округа.

* 1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения о профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сусуманского городского округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- ГИА выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ-11);

- ГИА выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ-9);

- проект «Билет в будущее»;

- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Сусуманского городского округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиями специальностям.

4.6.2. Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, метода сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- процентная доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;

- процентная доля выпускников 11-х классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов данного года в данной выборке;

- процентная доля выпускников 11-х классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов данного года в данной выборке;

- учет выявленных потребностей рынка труда Сусуманского городского округа, Магаданской области;

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.6.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные диагностических процедур;

- опрос образовательных организаций.

4.6.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- процентная доля обучающихся 9-х классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

-процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;

- процентная доля выпускников 11-х классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11-х классов данного года в данной выборке;

- процентная доля выпускников 11-х классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11-х классов данного года в данной выборке;

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- анализ по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;

- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.6.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Сусуманского городского округа;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.6.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сусуманского городского округа.

* 1. **Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** Сусуманского городского округа предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Сусуманского городского округа.
     1. Цели системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО;

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в ОО;

- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности ОО.

* + 1. Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций от общего числа руководителей всех ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО от общего числа всех руководителей ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР) от общего числа руководителей ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, у которых более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9);

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей, достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу) от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества педагогических работников ОО.

4.7.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

ФИС ОКО: результаты ВПР;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- опрос образовательных организаций.

4.7.4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей ОО по показателям:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций от общего числа руководителей всех ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО от общего числа всех руководителей ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР) от общего числа руководителей ОО Сусуманского городского округа;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, у которых более 50% обучающихся 5-9-х классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9);

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей, достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу) от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО Сусуманского городского округа, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности от общего числа руководителей всех ОО Сусуманского городского округа.

4.7.5. Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- анализ по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям образовательных организаций.

4.7.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей ОО;

- организация сетевого взаимодействия для руководителей ОО;

- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

4.7.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулирования руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций Сусуманского городского округа;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

4.7.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа, и приводит к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности руководителей ОО Сусуманского городского округа.

* 1. **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** Сусуманского городского округа предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ ее результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Сусуманского городского округа, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений педагогов.
     1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа:

- стимулирование профессионального роста педагогов;

- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- профилактика профессионального выгорания педагогов;

- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;

- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;

- поддержка молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Сусуманского городского округа.

* + 1. Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогических работников/учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/учителей;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

* + 1. Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;

- региональная информационная система поддержки молодых педагогов;

- региональная информационная система наставничества;

- муниципальная система методических объединений педагогов.

* + 1. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников Сусуманского городского округа по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогических работников/учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/учителей;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

* + 1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений;

- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях округа.

* + 1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям образовательных организаций.

* + 1. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.

* + 1. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Сусуманского городского округа.

* + 1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализ выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сусуманского городского округа.

* 1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся** Сусуманского городского округа предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Сусуманского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Сусуманского городского округа.
     1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа:

- гражданское воспитание обучающихся;

- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание;

- поддержка семейного воспитания;

- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Сусуманского городского округа.

* + 1. Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа:

- процентная доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества образовательных организаций;

- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся;

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количество образовательных организаций;

- количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работы (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

* + 1. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа. Для сбора информации используются выборочный метод, метод измерений, документальный (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Сусуманского городского округа:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

* + 1. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа направлен на получение информации о воспитательном пространстве Сусуманского городского округа по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- процентная доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества образовательных организаций;

- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся;

- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количество образовательных организаций;

- количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работы (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся) от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

* + 1. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ Юнармия, ЮИД и т.д.);

- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.9.7. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

- меры по развитию детских общественных объединений;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- меры, направленные на профилактику девиантного и делинкветного поведения обучающихся;

- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

4.9.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа:

- внесение изменений в муниципальную программу «развитие образования» Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации организации воспитания обучающихся Сусуманского городского округа.

4.9.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или принятию новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Сусуманского городского округа.

* 1. **Система мониторинга качества дошкольного образования** Сусуманского городского округа ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным потребностям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.
     1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- повышение качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования Сусуманского городского округа с учетом реализации государственной политики.

* + 1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, разместивших краткую презентацию ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы (АООП), основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст реализуемых АООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, разместивших краткие презентации реализуемых АООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 1,5 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 1,5 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от1,5до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 1,5 до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно-библиотечные центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной плате по региону;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;

- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- процентная доля ДОО, обеспеченных системами контроля доступа;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от питания;

- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;

- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траекторией его развития;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития.

* + 1. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа. В мониторинге используются выборочный метод, метод измерения, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО;

- информация по результатам изучения деятельности дошкольных организаций и другие источники.

* + 1. Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа направлен на получение информации о качестве дошкольного образования по показателям:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, разместивших краткую презентацию ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы (АООП), основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст реализуемых АООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, разместивших краткие презентации реализуемых АООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 1,5 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 1,5 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от1,5до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 1,5 до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно-библиотечные центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной плате по региону;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;

- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- процентная доля ДОО, обеспеченных системами контроля доступа;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от питания;

- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;

- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траекторией его развития;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития.

* + 1. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ ткачества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- анализ качества управления в ДОО.

* + 1. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя);

- комитету по образованию администрации Сусуманского городского округа.

* + 1. Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

* + 1. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа:

-внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования» Сусуманского городского округа;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа в части реализации организации качества дошкольного образования.

* + 1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или принятию новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Сусуманского городского округа.

* 1. Информация о качестве образования Сусуманского городского округа представляется в форме ежегодного отчета и размещается на официальном сайте администрации Сусуманского городского округа и в средствах массовой информации.
  2. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказом руководителя комитета по образованию администрации Сусуманского городского округа.